

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «Всеобщая история» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), Программы к УМК «Всеобщая история. История нового времени» для 5-9 классов под редакцией П.Г. Гайдукова, Н.А. Макарова, Ю.А. Петрова издательства «Русское слово» и с учетом примерной основной образовательной программы по истории, 5-9 классы.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2018 № 345:

7 класс:

Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. XVI – XVII века: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / О.В.Дмитриева; под редакцией С.П. Карпова. – М: «Русское слово – учебник», 2017 г.

8 класс:

Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: учебное пособие для 8 класса общеобразовательных организаций / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А.Пименова; под научной редакцией С.П. Карпова. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2019 г.

9 класс

Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Всеобщая история. История Нового времени, 1801 – 1914 гг.: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов; под редакцией С.П. Карпова. – М: «Русское слово – учебник», 2019 г.

Особенности образовательного учреждения заключаются в реализации программ довузовской профессиональной подготовки.

Военная составляющая реализуется в содержании курсов всеобщей истории следующим образом:

- История становления армий народов мира
- Особенности организации армии в разных странах
- Подготовка молодежи к защите Отечества у разных народов
- Развитие военного искусства разных народов
- Героизм и подвиг народов в разных военных событиях.
- Полководческий талант (на примере исторических личностей)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XVI – XVIII ВВ.»

Личностные результаты изучения истории Нового времени включают в себя:

- расширение представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с «другими»;
- приобщение к культурно-историческому наследию человечества, созданному в XVI – XVIII веках, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых Новое время приобрело более масштабный и влиятельный характер, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметные результаты изучения истории Нового времени включают в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений культуры);
- готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы, др., - презентации с использованием ИКТ, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Нового времени, ее связи с настоящим и будущим человечества, с собственным профессиональным и личностным самоопределением.

Предметные результаты

Всеобщая история. История Нового времени. (XVI – XVIII вв.)

7 - 8 классы

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

История Нового времени. (XIX – начало XX вв.)

9 классы

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

ВВЕДЕНИЕ. ЧТО ТАКОЕ НОВОЕ ВРЕМЯ

Ключевые вопросы:

Чем отличается эпоха Нового времени от эпохи Средневековья? Каково значение Нового времени для стран и народов Европы, а также для других регионов мира?

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Что такое Новое время? Предпосылки появления понятия «Новое время». Хронологические рамки истории Нового времени, его временная протяженность и периодизация. Новое время как часть всеобщей истории, связь этого периода с Историей Древнего мира и Средневековья. Переходный характер Раннего Нового времени. Тенденции исторического развития стран Европы в XV – первой половине XVII вв. Европейский характер свершавшихся географических открытий, экономических и политических преобразований, культурных достижений и их влияние на страны и народы других частей света. Место Нового времени во всеобщей истории человечества, его связь с современностью. Виды источников по истории Нового времени. Историки Нового времени и современности об эпохе Нового времени.

РАЗДЕЛ I. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ

Ключевые вопросы:

Почему только период конца XV – середины XVII веков называют эпохой Великих географических открытий, хотя во все времена люди путешествовали и совершали открытия? К каким результатам привели открытия европейцами новых континентов, стран и народов? Как они изменили их представления о мире и сам мир?

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.

В поисках Индии.

Представления средневекового общества о мире. Грезы об Индии. Предпосылки географических открытий в конце XV – первой половине XVII вв.: экономические, политические, технические, социальные и культурно-психологические.

От Реконкисты к конкiste Африке. Великие мореплаватели и их открытия: Энрике Мореплаватель, Бартоломео Диаш, открытие Х. Колумба – «Индия», оказавшаяся Америкой.

Мир, поделенный пополам.

Португальцы в Индийском океане. Васко да Гама. Соперничество Испании и Португалии на морских путях и его результаты.

Первое кругосветное путешествие. Фернан Магеллан. Научное значение и политические последствия кругосветного плавания Магеллана.

К неведомой южной земле. Абель Тасман и его открытия.

Новые миры, новые горизонты.

Конкиста Центральной и Южной Америки. Конкистаторы в Центральной Америке. В поисках Эльдорадо.

Причины победы испанцев и португальцев над индейскими государствами. Эрнан Кортес, Франсиско Писарро и др. личности конкистадоров. Испанские и португальские колонии в Новом Свете. Рудники и плантации Нового Света

Европейцы в Северной Америке. Сходства и особенности образования европейских колоний в Северной Америке. Развитие пиратства и каперства в Атлантическом океане вследствие «открытия Америки».

Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию.

Итоги Великих географических открытий. Роль Великих географических открытий в изменении картины мира в сознании европейцев, в общеевропейской самоидентификации, в складывании мировой экономики, в динамике торговых коммуникаций, в «революции цен», в колониальном разделе мира, в формировании культуры Латинской Америки и т.п. «Обратная сторона» Великих географических открытий для коренного населения Америки, Юго-Восточной Азии и Африки; гибель доколумбовых цивилизаций. Эпоха Великих географических открытий на карте мира и в памятниках ее сподвижникам.

РАЗДЕЛ II. МЕНЯЮЩИЙСЯ ОБЛИК ЕВРОПЫ

Ключевые вопросы: Почему в эпоху Раннего Нового времени техника в Европе развивалась быстрее, чем в других регионах мира? Какое влияние технический прогресс оказал на социально-экономическую жизнь Европы в конце XV – первой половине XVII веков? Повседневная жизнь европейцев в XVI – XVII веках. Развитие техники. Рождение капитализма.

Пережитки Средневековья как препятствия для развития капитализма, предпринимательства и технического прогресса в Раннее Новое время.

Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Развитие техники.

Универсальные показатели технического прогресса: источники энергии и типы двигателей, - характер их обновления в Раннее Новое время. Человек и другие двигатели. Основные сферы производства, вовлеченные в технический прогресс в конце XV – первой половине XVII вв. Технические усовершенствования в горном деле, металлургии, оружейном производстве и кораблестроении. Их взаимосвязь и взаимообусловленность, связь с Великими географическими открытиями и их социально-экономические последствия. «Эпоха чугуна и стали». Переворот в военном деле. Старое против нового. Цеховая организация производства как тормоз технического прогресса.

Рождение капитализма.

Условия и предпосылки для развития капиталистических отношений в Европе в Раннее Новое время. Капитал и наемный труд. Капитализм в городе. Мануфактура. Сельский мир и капитализм. Условия формирования рынка свободных рабочих рук в городах и сельской местности. Слои городского и сельского населения, превращавшиеся в наемных работников. Условия формирования капиталов и развития предпринимательства в городах и сельской местности. Слои городского и сельского населения, рекрутировавшиеся в раннюю буржуазию. Новый тип раннекапиталистических предприятий – мануфактура, ее сходства и отличия от средневековой ремесленной мастерской. Виды мануфактур: централизованная и рассеянная.

Повседневная жизнь европейцев в XVI - XVII вв.

Рост численности населения Европы в Раннее Новое время, новые тенденции и старые проблемы в социальнодемографической палитре Старого Света. Человек и окружающая среда: природный и социокультурный ландшафт Европы в XVI XVII вв., облик городов и сел Раннего Нового времени. Жилища крестьян и горожан, их интерьеры и функциональные возможности. Проблема уюта и комфорта европейского дома, города и села в Раннее Новое время. «Королевское» застолье. Особенности питания, сервировки стола и досуга представителей разных слоев европейского общества. Влияние на трапезу европейцев Великих географических открытий. Капризы моды. Европейская мода в контексте явлений и процессов Раннего Нового времени.

РАЗДЕЛ III. ЕВРОПЕЙСКОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ

Ключевые вопросы: Что такое культура Возрождения и историческая эпоха, ознаменованная этим явлением? Какое влияние Возрождение оказало на европейское

общество? Историческое место и значение эпохи Возрождения в европейской и мировой культуре.

Эпоха титанов. Культура высокого Возрождения в Италии.

Предпосылки возникновения новой культуры в Италии на рубеже XIV – XV вв. Сущность культуры Возрождения и подражание античным канонам в искусстве и образе жизни.

Леонардо да Винчи как воплощение черты гуманистов об универсальной личности. Неистовый Микеланджело. Совершенный Рафаэль. Блистательные венецианцы (Джорджоне, Тициан, П.Веронезе, Я. Тинторетто). Ренессансный стиль в архитектуре.

Гуманизм за Альпами.

Гуманистические черты мировоззрения, жизни и творчества деятелей эпохи Возрождения. Властитель дум Европы Эразм Роттердамский. Раздумья об идеальном обществе. Томас Мор и его «Утопия». Франсуа Рабле.

Искусство северного Возрождения. (А.Дюрер, Г.Гольбейн, И.Босх, П.Брейгель Старший и др.). Новые черты в искусстве Высокого Возрождения как переходного к культуре Нового времени.

Историческое место и значение эпохи Возрождения в европейской и мировой культуре.

РАЗДЕЛ IV. РЕФОРМАЦИЯ И КОНТРРЕФОРМАЦИЯ В ЕВРОПЕ

Ключевые вопросы:

Что такое Реформация и Контрреформация? Какое влияние эти процессы оказали на европейское общество? Что они изменили в жизни и сознании людей Нового времени?

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Реформация и крестьянская война в Германии.

Политические, экономические и идейные предпосылки движения за обновление католической церкви в Германии в начале XVI в. Германия накануне Реформации. Начало Реформации. Личность Мартина Лютера (1483 – 1546 гг.), «95 тезисов против индульгенций» (1517 г.), идеи «оправдания верой», «дешевой Церкви» и др. Поддержка идей и действий Лютера в широких слоях германского общества.

Крестьянская война (1524 – 1525 гг.). Томас Мюнцер (1490 – 1525 гг.) и программа «12 статей». Рождение протестантизма. Протестантизм и его основные направления: лютеранство, кальвинизм, англиканство и др. Основы лютеранской церкви и ареал ее распространения в Европе в XVI в.

Борьба за души и умы. Реформация и контрреформация в XVI веке.

Основы кальвинизма. Личность Жана Кальвина. Устройство кальвинистской церкви, ее социальная опора. Ареал распространения кальвинизма в Европе.

Католическая церковь в обороне. Контрреформация и меры борьбы католической церкви с распространением в мире идей протестантизма. Иезуиты. Личность и деятельность Игнатия Лойолы. Тренто (Тридент): спор длиной в 18 лет. Тридентский собор.

Религиозная палитра Европы в XVI в. и ее влияние на духовную политическую и культурную жизнь европейского общества.

РАЗДЕЛ V. ГОСУДАРСТВА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI – XVII ВВ.

Ключевые вопросы: Какой период в истории Раннего Нового времени и почему получил название «эпоха абсолютизма»? Как в крупнейших странах Западной Европы в этот период проходила Реформация или Контрреформация, распространялась культура Возрождения, разворачивалась борьба за передел мира? Какое влияние эти процессы оказывали на европейское общество и мир в XVI – первой половине XVII столетия?

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Империя, в которой «никогда не заходило солнце».

Империя Габсбургов в период подъема и заката (XVI – первая половина XVII вв.). Геополитическое положение империи Габсбургов при Карле I (1516 – 1555 гг.) Личность императора и короля Испании. Место и положение Испании в «короне Габсбургов», методы управления ею в первой половине XVI века. Социально-экономические, политические и религиозные противоречия в испанском обществе. Складывание абсолютной монархии при Карле I и ее особенности. Испания при Филиппе II (1555 – 1598 гг.), причины экономического упадка и обострения социальных и политических противоречий в стране во второй половине XVI века. Внешняя политика Испании в отношении Англии и Нидерландов. (Разгром Великой армады).

Нидерланды против Испании.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Основные итоги революции. «Жемчужина в короне Габсбургов». Социально-экономическое и политическое положение Нидерландов в составе империи Габсбургов; зависимость от Испании в контексте становления раннекапиталистических отношений и распространения идей протестантизма. Национально-освободительное движение в Нидерландах. Причины начала национально-освободительного движения в середине XVI века и его этапы (1566 – 1609 гг.). Развитие партизанского движения (морские и лесные гёзы), его социальная база. Вильгельм Оранский как лидер дворянской оппозиции и освободительной борьбы. Северные и южные провинции Нидерландов в борьбе против испанского владычества. Образование Республики Соединенных провинций (1609 г.). Экономический и культурный подъем Голландии, основание колоний, участие в Великих географических открытиях (Абель Тасман, 1642 – 1644 г.) и в борьбе за раздел мира на сферы влияния в первой половине XVII века.

Под знаком двойной розы. Англия в первой половине XVI века.

«Цветущий сад в ограде моря». Англия при Тюдорах (1485 – 1603 гг.). Геополитическое и социально-экономическое положение Англии в конце XV века. Условия для становления раннекапиталистических отношений в сельском хозяйстве, легкой промышленности и торговле. Огораживание и его социально-экономические последствия. Формирование новых социальных общностей: новое дворянство (джентри), пауперы, батраки. Союз Алой и Белой роз. Укрепление государства и королевской власти при первых Тюдорах. Королевская Реформация. Реформация «сверху» и утверждение в стране англиканства (1534 г.). Англиканская церковь. Контрреформация в годы правления Марии Тюдор (1553 – 1558 гг.).

Британия – владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор.

«Золотой век» Елизаветы I (1558 – 1603 гг.). Экономическая и религиозная политика королевы, «обрученной с нацией». Превращение Англии во «владычицу морей» в результате победы над Испанией (Разгром Великой армады (1588 г.). Участие в борьбе за раздел мира. Кругосветный рейд Ф. Дрейка (1577 – 1580 гг., его политическое значение. Монархия и парламент. Особенности становления абсолютизма в Англии. Роль парламента в политической жизни страны и принципы его взаимодействия с королевской властью. Политические свободы, рожденные в недрах английского парламента в XVI веке. Причины заката «золотого века» Елизаветы I на рубеже XVI – XVII вв.: религиозные и экономические разногласия между королевой и ее подданными. Пуританизм как движение за радикализацию англиканской церкви.

Франция на пути к абсолютизму.

Геополитическое и социально-экономическое положение Франции в конце XV века. Становление раннего абсолютизма во Франции. Политическая централизация государства при «сильных королях» в конце XV – первой половине XVI вв. Черты «раннего абсолютизма», влияние идей Возрождения и Реформации на внутреннюю и внешнюю политику страны. Франция на религиозной карте Европы XVI в. Католики и гугеноты. Причины религиозных войн (1562 – 1598 гг.). Расстановка политических сил и основные

перипетии войны между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь (1572 г.), ее отражение в литературе и кинематографе. Личность Генриха Бурбона (Генриха IV: 1589 – 1610 гг.) в контексте религиозных войн и важнейших задач развития Франции. Нантский эдикт (1598 г.) и его политическое значение для Французского государства и, в целом, Европы Нового времени. Франция при кардинале Ришелье (1624 – 1642 гг.). Личность кардинала, основные цели его внутренней и внешней политики, способы их достижения. Переход к классическому абсолютизму и возвышение Франции на международной арене в середине XVII века.

Международные отношения в XVI - XVII вв.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Природа европейских конфликтов. Черты Средневековья и Раннего Нового времени в международных отношениях XVI – XVII вв., цели и направления внешней политики централизованных национальных государств и многонациональных империй, образованных по династическому принципу. Религиозные противоречия как фактор международной политики в Раннее Новое время. Угроза турецкого завоевания Европы и политика европейских государств по отношению к Османской империи. Система европейского баланса и причины ее непрочности в Раннее Новое время. Рождение европейской дипломатии и основ международного права. Тридцатилетняя война (1618 – 1648 гг.), ее причины, состав Католической лиги и Евангелической унии. Территориальный раздел Европы по условиям Вестфальского мира. Новая карта Европы и исторические уроки Тридцатилетней войны. Историческое значение Вестфальского мира для международных отношений во второй половине XVII века.

Повторительно-обобщающий урок по разделам I – V.

РАЗДЕЛ VI. НАУКА И КУЛЬТУРА В КОНЦЕ XVI – XVII ВВ.

Ключевые вопросы:

Какие изменения происходили в европейской культуре на протяжении Раннего Нового времени? Почему в итоге гуманистические взгляды на человека постепенно утрачивали свой радостный оптимизм?

Каким образом в мировоззрении и психологии людей на рубеже XVI – XVII вв. уживались разумные начала и религиозные предрассудки? Какой вклад деятели культуры позднего Возрождения внесли в мировое культурное наследие?

Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Начало революции в естествознании.

Предпосылки переворота в естественных науках в XVI – первой половине XVII вв. Выдающиеся ученые и их открытия, способствовавшие изменению взглядов человека на мир и Вселенную (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей и др.), способы познания мира: опыт и разум (Ф. Бэкон, Р. Декарт и др.). Математика и мироздание (И. Ньютон, Г.В. Лейбниц, Б. Паскаль. Достижения в медицине, анатомии, биологии, химии. Познание человека. На грани науки и лженауки: роль астрологии и алхимии в жизни общества XVI – XVII вв. Наука и церковь: судьба ученых, своими идеями посягнувших на устои христианской церкви. Нарастание религиозности и религиозной нетерпимости в Раннее Новое время. «Охота на ведьм», «Индекс запрещенных книг», суды инквизиции и т.д.

Литература и искусство XVI – XVII вв.

Особенности творчества писателей и поэтов позднего Возрождения. Мигель Сервантес и рыцарь Печального Образа. У. Шекспир и «вечные образы» его произведений. Искусство барокко в архитектуре и живописи на рубеже двух периодов Нового времени.

РАЗДЕЛ VII. ВЗЛЕТЫ И ПАДЕНИЯ МОНАРХИЙ.

Почему в XVII - начале XVIII века Франция пошла по пути укрепления абсолютизма, а Англия – парламентской монархии? В чем выражались «взлеты» и «падения» западноевропейских монархий во второй половине XVII века? Почему они свидетельствовали о кризисе «старого порядка»?

Французская монархия в зените: Людовик XIV: «Король – Солнце».

На вершине могущества. Личность короля Людовика XIV (1643 – 1715) и основные принципы его внутренней и внешней политики. «Новый образ» французской монархии во второй половине XVII – начале XVIII вв. Протекционистская политика Франции, ее особенности и успехи в мировой торговле. Религиозная политика Людовика XIV: отмена Нантского эдикта (1685 г.) и его социально-экономические и морально-психологические последствия. Франция в борьбе за испанскую корону и система европейских балансов на ее пути к мировому господству. Французский классицизм в светской архитектуре и живописи XVII – XVIII вв. Расцвет драматургии и театрального искусства. Влияние классицизма на культуру других стран Европы.

Английская революция 1640-1660 гг.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Социально-экономические, политические и религиозные противоречия между английской короной и обществом в конце XVI – первой половине XVII вв. Пресвитериане и индепенденты как течения в пуританском движении и главные участники революции. Обострение на религиозной почве конфликта между королями из династии Стюартов и парламентом в 1603-1640 гг. «Долгий парламент» (1640 – 1653 гг.) и начало революции. Основные этапы, их цели и результаты, траектория развития английской революции. Первая (1642 – 1646 гг.) гражданская война. Социальная опора роялистов и сторонников парламента. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Реформы пресвитериан в «Долгом парламенте», их социальная и политическая направленность. «Чистка парламента» (1647 г.) индепендентами. Уравнители и их программа обновления Англии. Вторая гражданская война (1648 – 1649 гг.) и казнь короля. Провозглашение Англии республикой.

Становление английской парламентской монархии.

Протекторат Кромвеля. (Внутренняя и внешняя политика в период протектората Кромвеля (1650 – 1658 гг.). Реставрация монархии и «Славная революция» (1688 г.). «Билль о правах» (1689 г.). Формирование конституционной монархии и двухпартийной системы: виги и тори. Итоги Английской революции и ее историческое значение.

РАЗДЕЛ VIII. ВОСТОК И ЗАПАД: ДВЕ СТОРОНЫ ЕДИНОГО МИРА.

Ключевые вопросы. Как в Новое время складывались отношения между странами и народами Запада и Востока? На какой почве возникали конфликты между ними? Что в конце XV – XVIII веках способствовало их сближению?

Великие державы Азии в XVI – XVII вв.

Запад и Восток в эпоху Нового времени: предпосылки географического сближения и экономической экспансии европейцев, причины культурной изоляции и политических конфликтов. Османская империя и Персия на международной арене XVI – XVII вв. Геополитическое положение Османской империи и расширение ее территорий в XVI – XVIII вв. Факторы возвышения империи турок-османов. Результаты присутствия турок-османов в Европе («европеизация» повседневной жизни, влияние Запада на культуру и

военное дело). Начало становления национального самосознания. Влияние турецкой культуры на европейское общество. Геополитическое положение Персии в связи с эпохой Великих географических открытий и международными отношениями в Передней и Средней Азии. Правление Аббаса I Великого (1588 – 1629 гг.)

Индия при Великих Моголах. Геополитическое положение Индии в эпоху Великих географических открытий. Образование державы Великих Моголов и религиозная политика ее правителей. Религиозная реформа падишаха Акбара (1556 – 1605 гг.), ее и значение. Расцвет индийской культуры в эпоху Нового времени на «перекрестке религий и культур». Тадж-Махал и другие шедевры индийского искусства. Закат Могольской державы. Индия как объект европейской экспансии и причины победы Англии в борьбе за «сердце Азии». Экономическое и социально-политическое положение Индии под властью Англии.

«Запретные страны». Китай и Япония в XVI – XVII вв.

Геополитическое положение Китая в эпоху династии Мин (1368 – 1644 гг.). Черты традиционализма и новые явления в политической, социальной и культурной жизни Китая. Внутреннее и внешнее развитие Китая в эпоху маньчжурской династии Цин (1644 – 1911 гг.). Причины, тормозившие развитие капиталистических отношений в Китае в Новое время. Культура Китая в XVI – XVII вв.

Геополитическое положение Японии в эпоху сёгуната Токугава (1615 – 1868 гг.). Политика централизации и формирование мелкой буржуазии. Причины, тормозившие развитие капиталистических отношений в Японии в XVI – XVIII вв. Самоизоляция страны (XVII в.) и ее последствия. Культура Японии в XVI – XVII вв.

Повторительно-обобщающий урок по курсу: «Всеобщая история. История Нового времени, XVI - XVII вв.»

8 класс

ВВЕДЕНИЕ. Введение. Мир на рубеже XVII - XVIII вв. XVIII век – век Просвещения

РАЗДЕЛ I. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ: ИДЕИ И ЛЮДИ.

Ключевые вопросы: Какие перемены и обновления несла людям, обществу, государствам и культуре эпоха Просвещения? Каковы были общие и особенные признаки эпохи Просвещения в разных странах Европы?

Истоки Просвещения.

Век Просвещения: развитие естественных наук.

Возникновение идей Просвещения. Основные характеристики идейного течения XVIII века и влияние на него революции в естествознании и рационализма. Век разума и науки. Идея прогрессивного развития общества и критерии прогресса. Атеизм и материализм в философских учениях Просветителей XVIII в.

Родоначальники политических идей Просвещения (Т. Гоббс, Дж. Локк). Теория общественного договора, идеи о естественных правах человека, разделении властей.

Просвещение в Европе и Америке.

Особенности философии Просвещения в Англии и Франции. Франция – духовный центр просвещения. Французские просветители XVIII в. Ш. Монтескье, Вольтер, Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо о происхождении государства, его исторической роли, отношениях с обществом, идеальной форме правления или государственного устройства. Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Шарль Монтескье: теория разделения властей.

«Энциклопедия» - просветительский проект эпохи. Влияние мыслителей и энциклопедистов на своих современников и потомков. Жан Жак Руссо об идеальном обществе.

Германские государства и идеи Просвещения. Американское Просвещение.

Просвещенный абсолютизм.

Просвещенный абсолютизм как историко-политическое явление XVIII века и его представители. Упорядочение государственного управления, забота о развитии торговли и ремесел, ограничение влияния церкви в обществе. «Философы на троне». Реформы Иосифа II, Фридрих II, Екатерина II. Общее и особенное во внутренней и внешней политике «просвещенных» монархов Европы.

Просвещение против абсолютизма.

РАЗДЕЛ II. ГОСУДАРСТВА ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ В XVIII ВЕКЕ.

Ключевые вопросы: Каковы характерные признаки «старого порядка», и как они разрушались во второй половине XVIII века?

Как собственно в Новой истории (с середины XVII по XIX век) продолжалось формирование признаков западноевропейской цивилизации, которые по сей день остаются ее главными характеристиками? Какую роль в политических и общественных процессах Европы и мира на этом этапе сыграли революция в естествознании и идеи Просвещения?

Европейские государства XVIII столетия: общее и особенное.

Монархии и республики в Европе XVIII столетия: абсолютные монархии, сословно-представительные (парламентские) монархии, республики. Старые порядки и новые веяния. Государство и церковь. Экономическая и социальная политика европейских монархов. Политика меркантилизма и протекционизма. Реформы, направленные на обеспечение свободы предпринимательства.

Международные отношения в XVIII веке.

Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Новые черты международных отношений. Причины международных конфликтов в Европе в XVIII в. Старые и новые формы вооруженных конфликтов между европейскими странами и политическими блоками в первой половине XVIII века: Северная война (1700 – 1721 гг.) и войны за испанское (1701 – 1714 гг.) и австрийское наследство (1740 – 1748 гг.). Перерастание вооруженных конфликтов в общеевропейские войны. Семилетняя война (1756 – 1763 гг.) и разделы Речи Посполитой (1772, 1793, 1795 гг.) в аспекте формирования «новой карты Европы».

Европейские державы и Османская империя. Колониальные захваты европейских держав.

«Последний век старого порядка» во Франции.

Франция в XVIII в. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Закат «короля-солнца» и Франция в период регентства. Слабость власти Людовика XV. Кризис.

Людовик XVI: от больших надежд к разочарованию. Жак Тюрго и его программа. Страна на пороге революционных потрясений.

Англия в XVIII веке.

Королевская власть и парламент. Парламентская (конституционная) монархия. Объединение Англии с Шотландией (Великобритания). Парламентские группировки: тори и виги.

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности.

Начало промышленного переворота.

Промышленный переворот в Англии. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. На пути к индустриальной эпохе. Переход от аграрного (доиндустриального) общества к индустриальному в результате промышленной революции. Переход от мануфактуры к фабрике. Начало технической модернизации и сближения науки с производством. Социальные последствия промышленного переворота. Положение промышленной буржуазии и наемных рабочих в условиях индустриального общества. Движение луддитов. Великобритания – первая из европейских держав на пути модернизации.

Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в XVIII веке.

Раздробленность Германии. Священная Римская империя германской нации. Система управления. Слабость развития капиталистических отношений. Сословный характер немецкого общества (помещики-юнкеры, зависимость крестьян.

Претензии Австрии и Пруссии на роль лидера германского мира. Австрия в XVIII веке. Держава Габсбургов: Мария Терезия (1740 – 1780), Иосиф II (1780 – 1790).

Возвышение Пруссии. «Король-солдат» Фридрих Вильгельм I. Реформы и войны Фридриха II.

Италия в XVIII веке: усиление власти Габсбургов.

Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в XVIII веке.

Испания в XVIII веке. Упадок колониальной империи. Кризис испанской монархии. Попытка выйти из кризиса в правление Карла III (1759-1788).

Португалия в XVIII веке. Экономическая отсталость и зависимость от Великобритании. Испанские и португальские колонии в Южной Америке. Стремление сохранить колониальные владения и усиление позиций Великобритании.

Британские колонии в Северной Америке.

Английские колонии в Северной Америке. Особенности европейской колонизации западных берегов Северной Америки в XVI – XVII вв. и условия их жизни. Причины эмиграции из стран Западной Европы в Раннее Новое время, этнический, социальный, религиозный и др. состав эмигрантов. Морально-психологический портрет типичного европейца-мигранта и предпосылки для складывания новой американской общности. Положение английских колоний на берегах Америки в середине XVIII в.; три вида колоний в зависимости от состава их населения и типа экономики. Структура Раннего американского общества и система управления колониями. Нарастание противоречий между метрополией и колониями во второй половине XVIII века. Дисбаланс товарооборота между Англией и колониями. Налоговая политика и протекционизм английской короны и парламента в отношении колоний. Консолидация американцев в борьбе против закона о «гербовом сборе» (1767 г.) и других несправедливых к ним решений метрополии. «Бостонское чаепитие» (1773 г.) Причины и начало войны

Борьба за независимость и образование Соединенных Штатов Америки.

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Причины и начало войны за независимость (1775 – 1783 гг.), основные этапы и события. Реакция европейских стран на события в Америке (Франция, Пруссия, Россия и др.). Причины победы молодого Американского государства. Принятие «Декларации независимости» (1776 г.) и образование США. Влияние идей Просвещения на мировоззрение лидеров борьбы за независимость и «отцов-основателей» (Дж.Вашингтон, Б.Франклин, С.Адамс, Т.Джефферсон и др.). Конфедеративный (1775 г.) и федеративный проекты (1787 г.) государственного устройства США. Конституция США и структура высших органов власти. «Билль о правах» (1791 г.). Историческое значение войны за независимость и образования США в контексте борьбы со «старым порядком» и

утверждения демократических свобод. Война за независимость и «места памяти» в современных США.

РАЗДЕЛ III. РЕВОЛЮЦИЯ ВО ФРАНЦИИ

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Начало французской революции.

Предпосылки и причины буржуазной революции во Франции в конце XVIII в. Положение сословий в абсолютистской Франции и вызревание социально-экономических и политических противоречий в обществе. Требования третьего сословия и историческое значение заседания Генеральных Штатов 5 мая 1789 г.

Начало революции (14 июля 1789 г.). «Декларация прав человека и гражданина» как воплощение просветительских идей английских и французских мыслителей. Поход на Версаль 5-6 октября 1789 г.

Политическая жизнь в годы революции. Политические клубы. Влиятельные и политические силы (Лафайет, О.Г. Мирабо, Ж. Дантон и др.) Якобинский клуб, Клуб кордельеров.

Франция: от монархии к республике.

Вареинский кризис. Раскол французского общества в полемике о судьбах монархии и перспективах революции. Жирондисты: их социальная опора, политическая программа и лидеры. Конституция 1791 г. и превращение Франции из феодального в буржуазно-демократическое государство. Франция как конституционная монархия: государственное устройство, органы управления. Жирондисты и монтаньяры.

Начало революционной войны против антифранцузской коалиции иностранных государств и роялистов. Восстание 10 августа 1792 г. Провозглашение Франции республикой (1792 г.) и казнь короля.

От диктатуры якобинцев к директории. Итоги французской революции.

Восстание в Париже 31 мая – 2 июня 1793 г. Внутриполитическое и экономическое положение Франции в 1793 – 1794 гг., условия прихода к власти якобинцев. Максимилиан Робеспьер, Жан Поль Марат и др. «Революционный порядок управления». Революционный террор и диктатура якобинцев, их последствия. [Экономическая политика монтаньяров. Политика якобинцев в области идеологии и культуры. Переворот 9 термидора 1794 г., конец якобинской диктатуры и революции. Директория. Войны с коалициями. Переворот 18 брюмера.

Историческое значение Великой Французской революции и ее результаты в контексте борьбы со «старым порядком».

РАЗДЕЛ IV. СТРАНЫ ВОСТОКА В XVIII ВЕКЕ.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Османская империя и Персия в XVIII веке.

Османская империя в XVIII веке – слабеющий гигант. Землевладение в Османской империи. Положение крестьянства. Городская жизнь, развитие ремесла и торговли. «Эпоха тюльпанов»: попытка государственных реформ. Кризис османской империи в конце XVIII века и его причины. Русско-турецкие войны конца XVIII века и ослабление влияния Турции на Черном море. Усиление сопротивления турецкому владычеству покоренных народов.

Персия в XVIII веке. Внутренние и внешнеполитические проблемы Персидского государства в XVIII веке.

Индия в XVIII веке.

Распад империи Великих Моголов. Возникновение новой религии – сикхизма. Борьба за колониальное владычество в Индии. Индия как объект европейской экспансии и причины победы Англии в борьбе за «сердце Азии». Экономическое и социально-политическое положение Индии под властью Англии.

Китай в XVIII веке.

Внутреннее и внешнее развитие Китая в эпоху маньчжурской династии Цин (1644 – 1911 гг.). Государственный и сословный строй империи Цин в XVIII веке.

Причины, тормозившие развитие капиталистических отношений в Китае в Новое время. Предпосылки для закрытия страны от европейского влияния в середине XVIII века и его последствия. Внешняя политика китайских императоров XVIII века. Империя Цин в XVIII веке. Культура Китая в XVIII вв.

Япония XVIII веке.

Геополитическое положение Японии в эпоху сёгуната Токугава (1615 – 1868 гг.). Политика централизации и формирование мелкой буржуазии. Причины, тормозившие развитие капиталистических отношений в Японии в XVIII вв. Самоизоляция страны (XVII в.) и ее последствия. Государственный строй Японии в XVIII в. Японское общество XVIII в. Культура Японии в XVIII вв. Попытки насильственного «открытия» Японии.

РАЗДЕЛ V. ЕВРОПЕЙСКАЯ КУЛЬТУРА И ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ XVIII В.

Развитие науки в XVIII веке.

Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели: М. Ломоносов, Б. Франклин, А. Вольт, Л. Гальвани, А.Л. Лавуазье, Ж. Пристли и др. Знания о природе, географические открытия XVIII века. Наука и практика.

Европейское искусство в XVIII веке.

Влияние идей просвещения на литературное творчество. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Театр и музыка. Художественные стили в искусстве: от барокко к неоклассицизму. Выдающиеся писатели, художники, архитекторы, скульпторы, композиторы XVIII века: Д. Дефо, Д. Свифт, И.В. Гете, П.О. Бомарше, А. Ватто, Ф. Буше, О. Фрагонар, Ж.Л. Давид, Г.Ф. Гендель, И.С. Бах, В.А. Моцарт, К.В. Глюк, Й. Гайдн, Л. Ван Бетховен и другие.

Повседневная жизнь в XVIII веке.

Население Европы. Соотношение городского и сельского населения. Продолжительность жизни населения. Городские улицы. Жилище, еда и напитки, одежда жителей Европы.

Просвещение и общество.

Повторительно-обобщающий урок по курсу: «Всеобщая история. История Нового времени, XVIII век»

Мир на заре новой эры. Изменения на политической карте мира и в представлениях людей Нового времени об ойкумене к концу XVIII века. Вклад двух периодов Нового времени в духовную, политическую, социально-экономическую и культурную жизнь народов и государств Европы, Нового Света, Азии и Африки. Памятники истории и культуры Нового времени на карте мира \ в родном городе и крае. Тайны и перспективы изучения всемирной истории XVI – XVIII вв.

ВВЕДЕНИЕ. МИР НА РУБЕЖЕ XVIII – XIX ВВ. ОТ ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА К ОБЩЕСТВУ ИНДУСТРИАЛЬНОМУ. (1ч.)

Ключевые вопросы:

Какие явления и процессы, характерные для Нового времени, продолжали развиваться в XIX столетии? Какие изменения произошли в социально-экономической, политической и культурной жизни стран и народов мира в XIX в.? Какое влияние они оказали на мировое развитие в Новейшее время?

Человек, общество, мир в эпоху промышленного переворота. Технические и социально-политические последствия промышленного переворота. Изменения в повседневной жизни людей, условиях их трудовой деятельности, психологии и этике поведения. Первичный колониальный раздел мира и его влияние на международные отношения в XIX в. Новые явления и процессы в международных отношениях в связи с промышленным переворотом, разделом мира на метрополии и колонии, модернизацией. Новые государства на мировой арене XIX в. Виды источников по истории Нового времени (XIX в.). Историки Нового времени и современности об эпохе Нового времени (XIX в.)

ТЕМА 1. РЕВОЛЮЦИИ И РЕАКЦИЯ В ЕВРОПЕЙСКОМ И МИРОВОМ РАЗВИТИИ. (5 ч.)

Ключевые вопросы:

Какое влияние на перемены в Европе и мире оказали войны, начатые революционной Францией и продолженные империей Наполеона I? Как развивалась борьба между реакционными и революционными силами в Европе и Латинской Америке в первой половине XIX в.? Как изменилась общественно-политическая карта Европы и мира в результате этой борьбы в середине XIX в.?

Империя Наполеона I.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Внутреннее и внешнее положение Франции после термидорианского переворота (1794-1799). Личность Наполеона Бонапарта и его роль в военно-политических событиях 1789-1799 гг. Переворот 18 брюмера 1799 г., новая конституция и политика Наполеона на посту первого и «пожизненного» консула (1799-1804). Реставрация монархии во Франции (1804) и её особенности. Войны Франции во времена империи и причины побед французской армии. Тильзитский мир (1807) и его значение в борьбе Франции за господство в Европе. Условия и последствия континентальной блокады Англии

Народы против французской империи.

Отношение народов Европы к революции и революционным войнам Французской республики. Причины смены отношения к Франции после реставрации в ней монархии. Превращение Европы в «фамильное владение семейства Бонапарт» и политика французского императора и его вассальных монархов в захваченных землях. Национально-освободительные движения и восстания в странах Европы против французского господства; реформы, содействовавшие пробуждению национального самосознания народов Европы. (Восстание в Испании 1808-1814 гг.) Господство Наполеона над Европой и углубление кризиса империи. Обострение политических и экономических противоречий между Францией и Россией в 1810-1811 гг.

Поход в Россию и крушение Французской империи.

Цели Наполеона в войне с Россией. Основные этапы и события войны 1812 г. Причины поражения Франции.

Создание новой антифранцузской коалиции. Битва народов (16-19 октября 1813 г.) и её значение. Внутривосточная ситуация во Франции и причины реставрации династии Бурбонов. (Ш.Талейран и его роль в истории Франции.). Установление конституционной монархии и положение в стране при Людовике XVIII. Венский конгресс (1814-1815): его участники, цели проведения, принципы территориального раздела Европы и его прогнозируемые последствия. Причины восстановления империи и политическая символика «Ста дней Наполеона». [Образ Наполеона Бонапарта в искусстве и исторической памяти современников и потомков.] Битва при Ватерлоо (1815) и её значение. Создание Священного союза (1815): инициаторы, цели и значение первой в истории международной политической организации.

Священный союз, политическое развитие стран Европы и революционное движение в 1820 – 1830-х гг.

Две тенденции в политике Священного союза: реакция и реставрация абсолютистских порядков (К. Меттерних) и компромисс между земельной аристократией и торгово-промышленной буржуазией (Александр I). Предпосылки и причины подъёма общественно-политического движения в Европе. Освободительные и революционные движения в странах Европы в 1820- 1830-е гг.: революции 1830 г. во Франции и Бельгии, восстания в Греции (1821-1829) и Польше (1830-1831) и др. Участие Священного союза в политических конфликтах. Отношение западноевропейского общества к событиям в Европе. (Дж. Байрон и мятежная Греция.) Общее и особенное в революционных движениях стран Европы. Результаты противостояния реакционных и революционных сил к середине XIX в. на политической карте Европы.

Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX века. Положение колоний в Латинской Америке в начале XIX в. Социально-экономические и политические противоречия между населением колоний и метрополиями. Предпосылки подъёма национально-освободительных движений на Гаити (1791), Мексике (1808), Венесуэле (1813) и др. Образование независимых государств в Центральной и Южной Америке. (Лидеры освободительной борьбы: С. Боливар, А. Итурбиде и др.) Политика Священного союза в отношении латиноамериканских государств, вступивших в борьбу за независимость. Позиция Англии и США в вопросе о независимости латиноамериканских колоний. Доктрина Монро и её роль в национально-освободительном движении стран и народов Латинской Америки. Внешняя политика США на континенте в середине XIX в. Способы приращения территорий и образования новых штатов. Результаты освободительных движений в Латинской Америке к середине XIX в.

ТЕМА 2. СТАНОВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ В ЕВРОПЕ. (3 ч.)

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Ключевые вопросы:

Почему в 1848-1849 гг. Европа вновь оказалась охваченной революционными выступлениями? 23 Почему в середине XIX в. в Центральной Европе начался подъём национальных движений? Как в результате революций и войн в Европе образовались два крупных национальных государства?

Франция - от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.

Революции 1848 – 1849 гг. в Европе.

Франция: причины революции 1848 г., основные этапы, участники и результаты революционных выступлений. Влияние французской революции на страны Центральной Европы. Причины революции в германских государствах и основные требования её участников. Предпосылки и причины революционного движения в Австрийской империи. Особенности целей и характера революций в Вене, Венгрии, в итальянских и славянских

владениях Австрии. Причины поражения революции в империи Габсбургов. Общее и особенное в целях, характере и итогах революций 1848-1849 гг. Незавершённость европейских революций и перспективы их развития во второй половине XIX в.

Начало объединения Италии и Германии.

Положение Италии и Германии на политической карте Европы и в связи с ним главная задача революционных и освободительных движений этих стран в середине XIX в. Объективные и субъективные причины ведущей роли Королевства Сардиния в борьбе за объединение Италии. Личность К. Кавура и его роль в истории создания Королевства Италия. Дж. Гарибальди и его роль в борьбе за независимость Италии. Этапы воссоединения Италии в результате войн с Австрией (1859 и 1866) и революции (1860). Объективные и субъективные причины ведущей роли Пруссии в борьбе за объединение Германии. Личность О. Бисмарка и его роль в этом процессе. Война с Австрией и образование Северогерманского союза (1867). Общее и особенное в объединительных процессах Италии и Германии. Их основные итоги и перспективы развития во второй половине XIX в.

Внутренняя политика Наполеона III, франко-германская война и Парижская коммуна.

Внутриполитическое и международное положение Франции во времена Второй империи. Политика компромиссов Наполеона III. (Строительство Суэцкого канала и роль в мировой политике и экономике второй половины XIX в.) Причины и повод к войне между Францией и Пруссией. Характер войны и соотношение сил. Основные сражения и причины поражений в них французской армии. Падение Второй империи и провозглашение Третьей республики. Завершение процессов объединения Италии и Германии в результате поражения Франции. Создание Германской империи (1871). Причины восстания в Париже 18 марта 1871 г., его социальная база. Декреты Коммуны. Реакция на Парижскую коммуну в Европе и мире. Причины поражения Парижской коммуны и её историческое значение. Условия мира между Францией и Германией, перспективы развития двухсторонних отношений в конце XIX - начале XX в.

ТЕМА 3. ЕВРОПА НА ПУТИ ПРОМЫШЛЕННОГО РАЗВИТИЯ. СОЦИАЛЬНЫЕ И ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ. (3 ч.)

Ключевые вопросы:

Как в середине XIX в. в большинстве стран Европы проходил процесс завершения промышленного переворота? К каким переменам в социально-политической и идеологической сферах европейского общества он привёл? Почему общественно-политическая мысль в XIX в. стала более многообразной и противоречивой?

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX века.

Особенности промышленного развития в первой половине XIX в.: выпуск машин, разработка стандартов производства, соединение науки и техники, развитие новых отраслей промышленности и средств коммуникации, повышение производительности труда и др. (Крупнейшие технические изобретения первой половины XIX в. и их влияние на образ жизни, условия труда и мировоззрение людей.) Условия и темпы промышленного развития ведущих стран Европы и США. Рост городов. (Фасад и изнанка городской жизни в индустриальную эпоху). Условия формирования рабочего класса и объединения их в самостоятельную политическую силу; факторы становления рабочего движения в странах

Европы и США в первой половине XIX в. Чартистское движение в Англии (1836-1848): его причины, лидеры, этапы развития, характер требований и способов борьбы за интересы рабочих, историческое значение. Особенности рабочего движения в странах континентальной Европы (восстания лионских ткачей 1831-1834 гг., силезских ткачей в 1844 г. и др.). Роль рабочих в европейских революциях 1848-1849 гг.

Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX века.

Этапы технического прогресса и изменения в облике промышленности под влиянием новых явлений и процессов: модернизация производства, переход к серийному конвейерному производству, начало индустриализации, концентрация производства и централизация капиталов, возникновение монополий, слияние банковского капитала с промышленным, монополизация рынков, вывоз капиталов. Экономические кризисы XIX в. и их влияние на экономическую и общественную жизнь индустриальных стран. Расслоение наёмных работников. Развитие профсоюзного движения в эпоху монополистического капитала.

Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX веке.

Характеристика консерватизма, классического либерализма, социализма и марксизма, их течений во второй половине XIX - начале XX в. (анархизм, ревизионизм, социал-демократия): время формирования; основоположники и последователи; общественные идеалы; отношение к идеям Просвещения; отношение к переменам и новшествам индустриальной эпохи; интересы каких слоёв общества они представляли; какие способы деятельности они предлагали; какие политические партии разделяли их идеи. [Представители идейно-политических направлений в XIX в.: их учение, жизнь и борьба за свои идеалы.] Социально-экономические, политические и идеологические предпосылки становления и развития разнообразных идейных направлений в XIX в.

ТЕМА 4. ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ МИРА В СЕРЕДИНЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВЕКА. (5 ч.)

Ключевые вопросы:

Какие изменения произошли в странах Европы и других регионов мира в результате промышленного переворота и индустриализации? Что способствовало в конце XIX - начале XX в. выдвижению новых государств на авансцену мировой истории?

Великобритания и ее доминионы.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.

Геополитическое положение Британской империи во второй половине XIX в.: метрополия, колонии и доминионы; их взаимовлияния. Политические и социальные реформы в Англии как результат деятельности консервативной, либеральной и лейбористской (1906) партий во второй половине XIX - начале XX в. От колонии к доминиону: Канада (1867), Австралийский союз (1901), Новая Зеландия (1907). Социально-экономическое и политическое развитие британских колоний во второй половине XIX - начале XX в. Причины утраты Англией в начале XX в. статуса «промышленной мастерской мира».

США во второй половине XIX – начале XX века.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861-1865). А. Линкольн.

Предпосылки и условия социально-экономического и политического развития США в середине XIX в. Американское общество: его состав, ценности и устремления («американская мечта»). Особенности социально-экономического развития северных и южных штатов. Обострение противоречий в вопросе о рабовладении и характере национальной экономики. Личность А. Линкольна — лидера республиканской партии и первого президента США. Причины и этапы Гражданской войны (1861-1865), её итоги.

Причины победы северян и основные реформы, способствовавшие их успеху (закон о гомстедах, отмена рабства, всеобщая воинская повинность и др.). Программа восстановления Юга. Предпосылки и источники ускорения социально-экономического развития США во второй половине XIX - начале XX в. Особенности рабочего и профсоюзного движений США. Историческое значение Гражданской войны и победы Севера.

Страны Западной и Центральной Европы.

Внутреннее и внешнеполитическое положение Франции после поражения во франко-прусской войне (1870-1871). Особенности индустриализации, вывоз капиталов из страны и образование слоя рантье. Политическая борьба между республиканцами и монархистами. «Дело Дрейфуса» как символ борьбы за гражданские права. Рабочее и профсоюзное движения, «казус Мильерана». Внешнеполитическое и внутреннее положение Германии после объединения страны и победы во франко-прусской войне. Внутренняя политика О. Бисмарка на посту канцлера Германии и её результаты. Особенности индустриализации страны во второй половине XIX - начале XX в. Рабочее и профсоюзное движения в условиях действия антисоциалистических законов. Внешнеполитическое и внутреннее положение Австро-Венгрии. Дуализм империи Габсбургов. Особенности индустриализации страны во второй половине XIX - начале XX в. Влияние феодальных пережитков на темпы и характер социально-экономического развития Австро-Венгрии. Национальный вопрос в многонациональной империи. Положение Австро-Венгрии, Германии и Франции на карте Европы и мира в начале XX в.

Государства Южной и Юго-Восточной Европы.

Социально-экономическое и политическое развитие Италии после объединения страны и причины, тормозившие индустриализацию: проблемы неравномерности развития Севера и Юга, иностранных инвестиций, становления рабочего движения и др. Социальная политика Дж. Джолитти (1903-1914). Социально-экономическое и политическое положение Испании во второй половине XIX - начале XX в.; причины, осложнявшие развитие страны по капиталистическому пути. Революция 1868-1874 гг. и причины её поражения. Положение Балканских стран в середине XIX в. и борьба за освобождение от турецкого господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и обретение независимости Сербией и Черногорией. Столкновение интересов России, Австро-Венгрии и Германии на Балканах в 1880-1910-е гг. Балканские войны 1912-1913 гг. и обострение противоречий между европейскими странами. Факторы сохранения аграрного характера экономики Балканских стран в индустриальную эпоху. Положение стран Южной и Юго-Восточной Европы в европейской политике и экономике в начале XX в. [Положение стран Северной Европы в европейской политике и экономике в начале XX в.]

Япония на пути модернизации.

Положение страны в середине XIX в. в результате политики самоизоляции и в связи с индустриальным развитием государств Европы и США. Проникновение иностранцев и их товаров в восточную страну, их социально-экономические последствия для Японии. Реставрация Мэйдзи (1863-1869): социально-политическая база движения, его требования, военные действия. Позиция европейских государств и США в вопросе о восстановлении полновластия императора и независимости Японии. Политические, экономические, военные, религиозные, административные, социальные и другие реформы второй половины XIX - начала XX вв.; их ориентация на компромисс между сторонниками традиционного общества и модернизации. Причины низкой активности рабочего и профсоюзного движений в стране. Исторические уроки и результаты модернизации Японии к началу XX в. Колониальная политика Японии в 1890-е гг. в отношениях с соседними странами. Отношения Японии с Россией, США, Англией и другими ведущими странами мира в начале XX в.

ТЕМА 5. ВОСТОК В ОРБИТЕ ВЛИЯНИЯ ЗАПАДА. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В КОНЦЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВЕКА. (6 ч.)

Ключевые вопросы:

Как европейским державам в XIX в. удалось подчинить своему влиянию страны Востока? Что ожидало мир в эпоху борьбы колониальных держав за передел мира? Какое влияние колониальная политика стран Европы, США и Японии оказывала во второй половине XIX - начале XX в. на развитие колоний, полуколоний Азии и Африки, а также стран Латинской Америки?

Индия под властью англичан.

Индия под властью англичан. Особенности английского проникновения в Индию в первой половине XIX в. Роль Ост-Индской компании в расширении зависимых территорий. Завершение покорения Индии к середине XIX в. Особенности колониального режима англичан, его влияние на разные слои индийского общества, экономическое и культурное развитие страны. Восстание сипаев (1857-1859): его причины и повод, социальная и религиозная база участников, требования и военные действия повстанцев. Причины поражения и изменения в колониальной политике Англии, вызванные этим восстанием. Социально-политическое и культурное развитие Индии в конце XIX - начале XX в. Образование партии Индийский национальный конгресс (1885) и эволюция целей её деятельности. Революционное крыло ИНК (Б. Тилак) и тактика гражданского неповиновения (М. Ганди). Индия как объект колониальной политики Британской империи в XIX в.: общее и различия. [Памятники культуры «колониального стиля».]

«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами.

Внутреннее и внешнее положение Китая в первой половине XIX в. в результате политики самоизоляции. Причины и характер «опиумных войн» 1840-1842 и 1856-1860 гг., их влияние на превращение Китая в полуколонию. Раздел Китая на экономические сферы влияния между индустриальными державами мира. Особенности социальных движений в Китае во второй половине XIX - начале XX в.: восстание тайпинов 1850-1864 гг., «боксёрское восстание» 1900-1901 гг., национально-демократическая революция 1911-1913 гг.: причины движений, социальная база участников, руководители восстаний, их цели и требования, способы борьбы и районы военных действий, позиция колониальных держав в социальных конфликтах, результаты народных восстаний в аспекте их влияния на колониальное положение Китая и преодоление феодальных пережитков. Общее и особенное в историческом развитии Китая в XIX - начале XX в.

Османская империя и Персия в XIX – нач. XX в.

Углубление кризиса Османской империи в первой половине XIX в.; обострение социально-экономических и политических противоречий в связи с завершением промышленного переворота в странах Европы и усилением их влияния в Турции. Османская империя в международной политике европейских держав. «Восточный вопрос» и способы его разрешения в XIX - начале XX в. на Балканах, в Северной Африке, на Чёрном море. Попытки реформ в середине XIX в., внутренние и внешние причины их провала или незавершённости. Национально-освободительные движения в Турции во второй половине XIX - начале XX в. Младотурецкая революция 1908-1909 гг. и ограниченность её результатов. Полуколониальное положение Персии в XIX - начале XX в. Политика Англии и России в отношении этой страны. Революция 1905-1911 гг. и причины её поражения.

Завершение колониального раздела мира.

Основные группы стран, сложившиеся к началу XX в.: индустриальные; аграрно-индустриальные; аграрные; колонии; полуколонии. Соотношение разных групп населения в общей численности населения мира. Динамика роста колониальных территорий и зависимого населения в ведущих странах мира в конце XIX в. Старые и новые участники борьбы за колонии в индустриальную эпоху. Завершение раздела мира на колонии и сферы влияния в начале XX в. Характеристика ведущих колониальных держав (Великобритания, Франция, Германия, Италия, США, Япония и др.): 1) краткая характеристика социально-экономического и политического положения метрополии на

рубеже XIX—XX вв.; 2) основные направления колониальной экспансии в XIX — начале XX в. и способы её осуществления; 3) территории, из-за владения которыми сталкивались интересы метрополии с другими колониальными державами; 4) роль государства в завершении к началу XX в. раздела мира на колонии и сферы влияния. Общее и особенное в колониальной политике ведущих стран мира в конце XIX - начале XX в. Причины неэффективности международных договоров о разделе мира в Новое время. [Регионы и континенты, оказавшиеся в сфере колониальных интересов индустриальных стран.]

Колониализм: последствия для метрополий и колоний.

Особенности колониальной политики и её последствий в конце XIX - начале XX в. для «старых» государств Европы, с одной стороны, для Германии, США и Японии - с другой. Дискуссия о «цивилизаторской миссии» европейцев в странах Востока. Влияние колониализма на традиционный уклад жизни восточных обществ. Специфика колониальной политики в странах с разными религиозными, социальными и культурными традициями (на примере Индии, Китая, Турции и др.). Предпосылки модернизации в странах Азии в начале XX в. Два этапа в развитии национально-освободительных движений колониальных и зависимых стран, ориентированные соответственно на возврат к традиционному обществу и переход к модернизационному развитию. Реформы и революции начала XX в. в странах Азии в контексте проблемы их модернизации.

Латинская Америка во второй половине XIX – начале XX века.

Внешняя политика и положение независимых латиноамериканских государств на международной арене в середине XIX в. Латинская Америка в объективе колониальной политики США во второй половине XIX — начале XX в. Между Востоком и Западом: противоречия социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки в эпоху индустриализации и борьбы за раздел мира на сферы влияния; трудности модернизации общества и промышленности; становление профсоюзных движений и политических партий. Революция 1910—1917 гг. в Мексике: предпосылки и причины, социальная база участников, их цели и требования; лидеры революции; итоги. Историческое значение мексиканской революции в эпоху «пробуждения» Азии и Латинской Америки. Восток в орбите влияния Запада: характер и результаты их взаимодействия в XIX — начале XX в.

ТЕМА 6. ОБОСТРЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ В КОНЦЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВЕКА. (1 ч.)

Ключевые вопросы:

Почему обострение международных противоречий на рубеже XIX — XX вв. впервые привело к войне мирового масштаба? Как Первая мировая война изменила политическую карту Европы и какое влияние она оказала на мировое развитие в XX в.?

Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX – XX вв.

Политика ведущих государств мира (Австро-Венгрия, Великобритания, Германия, Италия, Франция, США, Япония) в конце XIX - начале XX в.: общие цели и национальные особенности. Темпы роста производства и динамика удельного веса ведущих стран в мировой промышленности. Кризисы перепроизводства и способы борьбы с ними во второй половине XIX в. Причины обострения конкуренции в начале XX в. Процессы образования двух военно-политических блоков на протяжении 1870-1900-х гг.; состав союза Центральных держав (1879-1882 гг.) и Антанты (1904-1907 гг.); их влияние на политическую ситуацию в Европе. Предпосылки развития в конце XIX - начале XX в. идей пацифизма, милитаризма и реваншизма в Европе и мире. [Способы пропаганды пацифизма и милитаризма.] Европа и мир к 1914 г.

ТЕМА7. НАУКА, КУЛЬТУРА, ИСКУССТВО В XIX - НАЧАЛЕ XX ВЕКА.

(2 ч.)

Ключевые вопросы:

Чего достигло человечество в познании окружающего мира и самого себя в XIX столетии? Какой стала научная картина мира в результате научного и технического прогресса в последнем периоде Нового времени? В чём состоит историко-культурное наследие XIX в.?

Технический прогресс и развитие научной картины мира.

Предпосылки ускорения научно-технического прогресса во второй половине XIX - начале XX в., его влияние на социальную, экономическую и политическую сферы жизни общества. (Достижения научной мысли.) Предпосылки для формирования механистических (вульгарно-материалистических) воззрений в науке и обществе во второй половине XIX в. Влияние новейших научных открытий и подходов на рационалистическую картину мира и тенденции её развития в начале XX в. (Общественные науки и история в условиях кризиса механистических воззрений.) (Развитие техники и строительства). Влияние новых видов транспорта, связи, бытовой техники и т.п. на облик городов, образ жизни и ценности горожан, профессиональную структуру общества и т.п. на рубеже XIX-XX вв. (Развитие военной техники.) Влияние новых видов оружия и боевой техники на характер войн и военных конфликтов в канун Новейшего времени, на их морально-психологические и материальные последствия. Отношение мыслителей-гуманистов к военно-техническому прогрессу. Другие важнейшие изобретения науки и техники в XIX - начале XX в. (например, фотография и кино) и их роль в жизни общества и человека в последний период Нового времени; значение для потомков. Научная картина мира как результат исторического развития человечества в XIX - начале XX в.

Культурное наследие XIX – начала XX вв.

Взаимосвязь исторического и культурного развития человечества в XIX — начале XX в. Предпосылки формирования романтического направления в европейском искусстве в первой половине XIX в. Патриотические мотивы и идеи национального освобождения в литературе, живописи и музыке. Характерные признаки романтизма и его представители. Предпосылки формирования критического реализма в искусстве в середине XIX в., его характерные признаки и произведения литературы, живописи и т.д. Многообразие новых художественных стилей и направлений в культуре на рубеже XIX—XX вв. как ответ на вызовы индустриального общества. Истоки появления и развития массовой культуры. Признаки духовного кризиса индустриального общества. Достижения и противоречия культурного развития человечества в XIX — начале XX в.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. (2ч.)

Историческое и культурное наследие Нового времени. Изменения на политической карте мира в начале XX в. Исторические уроки последнего периода Нового времени и их влияние на образы ойкумены, настоящего и будущего человечества в преддверии новой исторической эпохи. Вклад XIX столетия в политическое и культурное наследие; его значение для современного общества. Памятники истории и культуры Нового времени (XIX в.) на карте мира /в родном городе и крае. Тайны и перспективы изучения истории Нового времени (XIX - начало XX в.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс.

Всеобщая история. История Нового времени XVI – XVII века.

Раздел, тема	Кол-во часов
Введение. Что такое новое время.	1
Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия.	3
Тема 2. Меняющийся облик Европы.	3
Тема 3. Европейское Возрождение.	2
Тема 4. Реформация и контрреформация в Европе.	2
Тема 5. Государства Западной Европы в XVI – XVII вв.	8
Тема 6. Наука и культура в конце XVI – XVII вв.	2
Тема 7. Взлеты и падения монархий.	3
Тема 8. Восток и Запад: две стороны одного мира.	2
Итоговое обобщение. Итоговый контроль знаний.	2
ИТОГО	28

8 класс

Всеобщая история. История Нового времени (1800-1910)

Раздел, тема	Кол-во часов
Введение. Мир на рубеже XVII - XVIII вв. XVIII век – век Просвещения.	1
Тема 1. Эпоха Просвещения: идеи и люди.	3
Тема 2. Государства Европы и Америки в XVIII веке.	9
Тема 3. Революция во Франции.	4
Тема 4. Страны Востока в XVIII веке.	6
Тема 5. Европейская культура и повседневная жизнь XVIII века.	3
Урок-практикум. Итоговое обобщение.	2
ИТОГО	28

9 класс

Всеобщая история. История Нового времени (1801-1914)

Раздел, тема	Кол-во часов
Введение. Мир на рубеже XVIII-XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному.	1
Тема 1. Революции и реакция в европейском и мировом развитии.	5
Тема 2. Становление национальных государств в Европе.	3
Тема 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы.	3
Тема 4. Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX века.	5
Тема 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX века.	6
Тема 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX века.	1
Тема 7. Наука, культура и искусство в XIX – начале XX века.	2
Итоговое повторение.	2
ИТОГО	28

**Календарно-тематическое планирование
7 класс
Всеобщая история. История Нового времени (XVI – XVII вв.).**

№ п/п .	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	Домашнее задание
1.	Введение. Что такое новое время.	1		Стр. 4-5
Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия.		3		
2.	Великие географические открытия: в поисках Индии. Технические предпосылки географических открытий (ВС)	1		§1
3.	Мир, поделенный пополам.	1		§2
4.	Новые миры, новые горизонты. Итоги великих географических открытий.	1		§3, карта с. 26 – 27, с. 34 – 35 (вопросы и задания)
Тема 2. Меняющийся облик Европы.		3		
5.	Развитие техники. Переворот в военном деле (ВС).	1		§4
6.	Рождение капитализма.	1		§5
7.	Повседневная жизнь европейцев в XV-XVII веках.	1		§6
Тема 3. Европейское Возрождение.		2		
8.	Эпоха титанов. Культура высокого Возрождения в Италии.	1		§7
9.	Гуманизм за Альпами.	1		§8
Тема 4. Реформация и контрреформация в Европе.		2		
10.	Реформация и Крестьянская война в Германии.	1		§9
11.	Борьба за души и умы. Реформация и контрреформация в XVI в.	1		§10
Тема 5. Государства Западной Европы в XVI – XVII вв.		8		
12.	Империи, в которой «Никогда не заходило солнце» (Испания в XVI в.). Испанский флот (ВС)	1		§11
13.	Нидерланды против Испании.	1		§12
14.	Под знаком двойной розы. Англия в первой половине XVI века.	1		§13
15.	Британия – владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор. Английский флот. Разгром Великой армады. (ВС)	1		§14
16.	Франция на пути к абсолютизму.	1		§15
17.	Международные отношения в XVI – XVII вв.	1		§16

	Тридцатилетняя война (BC)			
18.	Повторительно-обобщающий урок по разделам 1-5 «Мир в начале Нового времени».	1		
19.	Урок-практикум. Выполнение познавательных заданий.	1		
Тема 6. Наука и культура в XVI – XVII вв.		2		
20.	Начало революции в естествознании.	1		§17
21.	Литература и искусство XVI – XVII вв.	1		§18
Тема 7. Взлеты и падение монархий.		3		
22.	Французская монархия в зените: Людовик XIV: «Король – Солнце».	1		§19
23.	Английская революция 1640-1660 гг.	1		§20
24.	Становление английской парламентской монархии.	1		§21
Тема 6. Восток и Запад: две стороны единого мира.		3		
25.	Великие державы Азии в XVI – XVII вв. Завоевания турок-османов. Турецкая армия (BC).	1		§22
26.	«Запретные страны». Китай и Япония в XVI – XVII вв.	1		§23
27.	Повторительно-обобщающий урок по курсу: «История Нового времени XVI – XVII вв.»	1		с.205 – 206, вопросы для обобщения по курсу с. 207 - 208
28.	Итоговый контроль знаний по истории Нового времени (XVI – XVII вв.)	1		
ИТОГО		28 часов		

8 класс
Всеобщая история. История Нового времени XVIII век.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Домашнее задание
1.	Введение. Мир на рубеже XVII - XVIII вв. XVIII век – век Просвещения.	1		Стр. 4-7
Тема 1. Эпоха Просвещения: идеи и люди.		3		
2.	Истоки Просвещения.	1		§1
3.	Просвещение в Европе и Америке.	1		§2
4.	Просвещенный абсолютизм.	1		§3
Тема 2. Государства Европы и Америки в XVIII веке.		9		
5.	Европейские государства XVIII столетия: общее и особенное.	1		§4
6.	Международные отношения в XVIII веке. Армии Швеции, Франции, Пруссии времен Семилетней войны (BC).	1		§5
7.	«Последний век старого порядка» во Франции.	1		§6
8.	Англия в XVIII веке.	1		§7-8
9.	Начало промышленного переворота.	1		§7-8
10.	Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в XVIII веке. Войны Фридриха II (BC).	1		§9
11.	Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в XVIII веке.	1		§10
12.	Британские колонии в Северной Америке.	1		§11
13.	Война за независимость и образование Соединенных Штатов Америки. Война за независимость (BC).	1		§12
Тема 3. Революция во Франции.		5		
14.	Начало французской революции.	1		§13
15.	Франция: от монархии к республике.	1		§14
16.	От диктатуры якобинцев к директории. Итоги французской революции. Революционные войны Франции (BC).	1		§15
17.	Урок-практикум по теме «Революция во Франции»	1		§22
Тема 4. Страны Востока в XVIII веке.		3		
18.	Османская империя в XVIII веке. Русско- турецкие войны конца XVIII века (BC).	1		§16-17
19.	Персия в XVIII веке.	1		§16-17
20.	Индия в XVIII веке.	1		§18
21.	Китай в XVIII веке.	1		§19
22.	Япония XVIII веке.	1		§20
23.	Урок-практикум по теме «Страны Востока в	1		

	XVIII веке.			
Тема 5. Европейская культура и повседневная жизнь в XVIII веке.		1		
24.	Развитие науки в XVIII веке.	1		§21
25.	Европейское искусство в XVIII веке.	1		§22
26.	Повседневная жизнь в XVIII веке.	1		§23
27.	Урок-практикум. по курсу: «Всеобщая история. История Нового времени, XVIII век»	1		
28.	Повторительно-обобщающий урок по курсу: «Всеобщая история. История Нового времени, XVIII век»	1		
ИТОГО		28 часов		

**9 класс
История Нового времени (1801 - 1914)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Домашнее задание
1.	Введение. Мир на рубеже XVIII-XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному.	1		Стр. 4-5
Тема 1. Революции и реакция в европейском и мировом развитии.		5		
2.	Империя Наполеона I. Французская армия. Завоевание господства в Европе. (BC)	1		§1
3.	Народы против французской империи. Войны в Европе (BC)	1		§2
4.	Поход в Россию и крушение Французской империи. Поход в Россию (BC)	1		§3
5.	Священный союз, политическое развитие стран Европы и революционное движение в 1820 – 1830-х гг.	1		§4
6.	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX века.	1		§5
Тема 2. Становление национальных государств в Европе.		3		
7.	Революции 1848 – 1849 гг. в Европе.	1		§6
8.	Начало объединения Италии и Германии. Объединение Германии «железом и кровью». О. Бисмарк (BC)	1		§7
9.	Внутренняя политика Наполеона III, франко-германская война и Парижская коммуна. (BC)	1		§8
Тема 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы.		3		
10.	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX века.	1		§9
11.	Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX века.	1		§10

12.	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX веке.	1		§11
Тема 4. Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX века.		5		
13.	Великобритания и ее доминионы.	1		§12
14.	США во второй половине XIX – начале XX века.	1		§13
15.	Страны Западной и Центральной Европы.	1		§14
16.	Государства Южной и Юго-Восточной Европы.	1		§15
17.	Япония на пути модернизации.	1		§16
Тема 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX века.		6		
18.	Индия под властью англичан.	1		§17
19.	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами.	1		§18
20.	Османская империя и Персия в XIX – нач. XX в.	1		§19
21.	Завершение колониального раздела мира. (BC).	1		§20
22.	Колониализм: последствия для метрополий и колоний.	1		§21
23.	Латинская Америка во второй половине XIX – начале XX века.			§22
Тема 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX века.		1		
24.	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX – XX вв. (BC).	1		§23
Тема 7. Наука, культура и искусство в XIX – начале XX века.		2		
25.	Технический прогресс и развитие научной картины мира.	1		§24
26.	Культурное наследие XIX – начала XX вв.	1		§25
Итоговое повторение.		2		
27.	Урок-практикум по курсу: «Всеобщая история. История Нового времени 1801-1914 гг.»	1		С. 221-224
28.	Повторительно-обобщающий урок по курсу: «Всеобщая история. История Нового времени 1801-1914 гг.»	1		
ИТОГО		28 часов		

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7 класс

- Алексашкина Л.Н. Всеобщая история XVI-XVIII вв. Промежуточное тестирование – М., Издательство «Экзамен», 2015
- Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс. М., Издательство «Просвещение», 2015
- Рогожкин В.И. История Нового времени 7 класс Экспресс-диагностика – М., Издательство «Экзамен», 2014
- Всеобщая история. История Нового времени. Разноуровневые задания. Дидактические материалы. 7 класс / Сост. Д.И. Чернов. - М.: ВАКО, 2015

8 класс

- Алексашкина Л.Н. Всеобщая история XIX вв. Промежуточное тестирование – М., Издательство «Экзамен», 2015
- Алексашкина Л.Н. Всеобщая история XIX вв. Итоговое тестирование – М., Издательство «Экзамен», 2015
- Калачёва Е.Н. История Нового времени. 8 класс. Контрольно-измерительные материалы - М., Издательство «Экзамен», 2016
- Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900 гг. 8 класс / Сост. К.В. Волкова. - 3-е изд., переработанное. — М.: ВАКО, 2015.

9 класс

- Алексашкина Л.Н. Всеобщая история XX – начало XXI века. Итоговая аттестация – М., М., Издательство «Экзамен», 2015
- Алексашкина Л.Н. Всеобщая история XX – начало XXI века. Промежуточное тестирование – М., Издательство «Экзамен», 2015
- Баранов П.А. Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы – М., Просвещение, 2015
- Калачёва Е.Н. История Новейшего времени. 9 класс. Контрольно-измерительные материалы - М., Издательство «Экзамен», 2016
- Пономарев М.В. Тесты по Новейшей истории – М., Издательство «Экзамен», 2011

Примерные критерии к оцениванию устных и письменных ответов по истории

Ответ оценивается *отметкой «5»*, если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или незначительные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается *отметкой «4»*, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Примерные критерии оценивания творческих работ по истории

<i>Отметка «2»</i>	<i>Отметка «3»</i>
Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно/	Информация частично изложена, содержит 1-2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя
<i>Отметка «4»</i>	<i>Отметка «5»</i>
Информация достаточно полная. Работа содержит 1-2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект рекомендуется оценивать по следующим критериям:

- 1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- 2.Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- 3.Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- 4.Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.